



**Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Centro de Formación Humanista**

CONVOCATORIA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

**IV Congreso Internacional de Pedagogía
Líderes educativos del siglo XXI, en tiempos de cambio**

Viernes 23 de octubre 2026

NEOMUNDO

**Modalidad
Bucaramanga (Presencial)**

1. Introducción

La decisión de convocar este congreso no es casual ni improvisada; por el contrario, responde a una constatación compartida por equipos docentes, directivos e investigadores, pues el sistema educativo enfrenta hoy una encrucijada múltiple que exige respuestas simultáneas y articuladas. Por un lado, la irrupción acelerada de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje nos interpela a repensar el rol del docente, la naturaleza del conocimiento y la vigencia de la evaluación tradicional. Por otro, el creciente malestar emocional que atraviesa a estudiantes y educadores, al parecer agudizado tras la pandemia, reclama una escuela que no solo enseñe contenidos, sino que cuide, acoja y fortalezca la salud mental como pilar de la formación integral.

A esto se suma la persistente deuda histórica con los territorios rurales y diversas comunidades, donde la educación no llega con equidad ni pertinencia, y donde las

VII | CONVENCIÓN
DE DIRECTIVOS
DOCENTES

IV | CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PEDAGOGÍA

LÍDERES EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI, EN TIEMPOS DE CAMBIO



pedagogías hegemónicas suelen ignorar saberes locales, memorias colectivas y formas de vida que enriquecen el acto educativo. Frente a esta realidad, la transformación institucional no puede ser un ejercicio de escritorio ni una declaración de buenas intenciones; debe ser un proceso construido desde adentro, con liderazgos compartidos que involucren a todos los actores de la comunidad educativa.

De ahí que este congreso se conciba como un espacio de encuentro genuino, donde no se venga a escuchar pasivamente, sino a construir activamente rutas pedagógicas que integren lo tecnológico con lo humano, lo local con lo global, la urgencia con la prospectiva. Porque creemos que la educación se transforma cuando quienes la habitan se sienten convocados, escuchados y en condiciones de aportar su mejor saber.

En este contexto, se propone este evento como espacio para el análisis, la reflexión y el intercambio de experiencias en torno a los desafíos actuales de la educación y el liderazgo escolar, abordando temas estratégicos como el liderazgo compartido, la educación socioemocional fundamentada en los postulados del Dr. Rafael Bisquerra, la inteligencia artificial como apoyo a la convivencia escolar, y el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI, en consonancia con los referentes de la UNESCO y el Foro Económico Mundial.

Para lograr este objetivo se plantean los siguientes ejes de conversación, para que, como el ágora griega, traiga lo dialógico, el disenso y consenso, la construcción colectiva de nuevos discursos, necesario para la reconstrucción de la educación juntos, aquí y ahora. Los 6 ejes temáticos en esta versión son: a) **Liderazgo compartido y transformación institucional**; b) **Educación socioemocional, bienestar y salud mental: el sujeto como centro del acto pedagógico**; c) **Inteligencia artificial e innovación educativa**; d) **Convivencia escolar y cultura de paz: tejiendo ciudadanía democrática desde el aula**; e) **Habilidades para el siglo XXI y formación integral y**, f) **Educación rural, territorio y diversidad**. En esta oportunidad está liderado por un equipo de profesores de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Asociación Santandereana de Directivos Docentes (ASDIDOC).



2. Ejes temáticos:

Mesa de transformAcción 1. Liderazgo compartido y transformación institucional

En el actual ecosistema educativo, las estructuras piramidales y los liderazgos unipersonales han mostrado sus limitaciones para responder a la complejidad de los desafíos contemporáneos. La transformación institucional exige hoy modelos de gobernanza descentrados, donde la toma de decisiones sea un proceso distribuido que involucre a equipos directivos, docentes, estudiantes y comunidades. Este diálogo problematiza las resistencias al cambio, las culturas organizacionales instaladas y las posibilidades de construir proyectos educativos institucionales (PEI) vivos, flexibles y participativos, en los cuales el liderazgo no se ejerce sobre otros, sino con otros, en una apuesta por la inteligencia colectiva y la sostenibilidad de las innovaciones pedagógicas en el tiempo.

Líneas temáticas internas:

- Modelos de gobernanza escolar y toma de decisiones participativas.
- Experiencias de transformación curricular y gestión del cambio institucional.
- Comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo intermedio (coordinadores, jefes de área, directores de ciclo).

Palabras clave: Gobernanza escolar, liderazgo distribuido, autonomía institucional, cultura organizacional, toma de decisiones participativa, gestión del cambio, comunidades profesionales de aprendizaje, empoderamiento docente, planificación estratégica participativa.

Mesa de transformAcción 2. Educación socioemocional, bienestar y salud mental: el sujeto como centro del acto pedagógico

La crisis sanitaria global actuó como un revelador de una urgencia que ya venía gestándose: el malestar psicosocial atraviesa hoy a estudiantes y docentes por igual, manifestándose en altos índices de ansiedad, depresión, burnout y desmotivación escolar. Frente a ello, la educación socioemocional deja de ser un "complemento" para convertirse en un pilar estructural del currículo. Esta mesa convoca a reflexionar sobre cómo cultivar competencias intrapersonales e interpersonales (autoconciencia, autorregulación, empatía, toma de decisiones responsable) en la cotidianidad del aula, así como sobre las condiciones institucionales necesarias para garantizar el bienestar integral de todos los actores educativos, reconociendo que no hay aprendizaje posible sin un sujeto que se sienta cuidado, reconocido y en equilibrio consigo mismo.



Líneas temáticas internas:

- Estrategias de aula y programas curriculares para el desarrollo de competencias socioemocionales.
- Políticas y/o estrategias institucionales de bienestar, prevención del malestar docente y acompañamiento estudiantil.
- Redes de apoyo psicosocial, atención a la salud mental infanto-juvenil y abordaje de la ansiedad y el estrés académico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, salud mental infanto-juvenil, bienestar docente, regulación emocional, prevención del suicidio y autolesiones, acompañamiento psicosocial, climas de aprendizaje, estrés académico, resiliencia, educación socioemocional.

Mesa de transformAcción 3. Inteligencia artificial e innovación educativa

La irrupción acelerada de la inteligencia artificial generativa (ChatGPT, Gemini, Copilot, entre otras) está reconfigurando los modos de producir, acceder y validar el conocimiento en los entornos educativos. Los participantes de esta mesa no se detienen en el pánico moral o la prohibición, sino que asumen el desafío de pensar pedagógicamente estas herramientas bajo un cuestionamiento en común: ¿cómo potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en un contexto donde la respuesta inmediata parece tenerlo todo? Se trata de explorar usos éticos y situados de la IA para la personalización del aprendizaje, el diseño de experiencias formativas inmersivas, la automatización inteligente de tareas administrativas y la formación de una ciudadanía digital crítica que comprenda los sesgos algorítmicos y los dilemas de la privacidad de datos.

Líneas temáticas internas:

- Usos éticos, críticos y/o pedagógicos de la IA generativa en el aula (diseño de actividades, evaluación, tutorías personalizadas).
- Alfabetización digital, pensamiento computacional y formación ciudadana frente a los sesgos algorítmicos.
- Innovación en evaluación educativa y diseño de experiencias de aprendizaje mediadas por entornos inmersivos (realidad virtual/aumentada, laboratorios digitales).

Palabras clave: Aprendizaje aumentado, IA generativa en educación, ética algorítmica, alfabetización digital crítica, personalización del aprendizaje, evaluación adaptativa, entornos virtuales de aprendizaje, brecha digital y equidad, pensamiento



computacional, mediación pedagógica de la tecnología.

Mesa de transformAcción 4. Convivencia escolar y cultura de paz: tejiendo ciudadanía democrática desde el aula.

La convivencia escolar no se reduce a la ausencia de conflictos o al cese del acoso; es, ante todo, una construcción activa y cotidiana que demanda formar en el disenso respetuoso, la escucha activa y la participación democrática. Por lo tanto, en un contexto social marcado por violencias estructurales, polarización y discursos de odio, la escuela se erige como un territorio privilegiado para la formación de una cultura de paz basada en derechos humanos, justicia restaurativa y resolución no violenta de controversias. Esta mesa invita a compartir experiencias de mediación escolar, estrategias de prevención del bullying y la ciberviolencia, así como prácticas curriculares que promuevan el reconocimiento de la diversidad (de género, étnica, cultural, socioeconómica) como un valor, y no como una amenaza.

Líneas temáticas internas:

- Estrategias de mediación escolar y resolución pacífica de conflictos.
- Prevención del acoso escolar, ciberviolencia y discursos de odio en entornos educativos.
- Currículo, prácticas pedagógicas y proyectos participativos para la formación ciudadana, la democracia escolar y el reconocimiento de la diversidad.

Palabras clave: Cultura de paz, convivencia democrática, mediación escolar, resolución pacífica de conflictos, prevención del acoso escolar, ciberviolencia, inclusión social, ciudadanía global y ética del cuidado.

Mesa de transformAcción 5. Habilidades para el siglo XXI y formación integral

El discurso dominante sobre las "habilidades del siglo XXI" suele estar atravesado por una lógica economicista y tecnocrática que reduce la educación a la empleabilidad y la productividad. Esta mesa propone un giro al reivindicar que el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación (las llamadas 4C) deben estar al servicio de una formación integral que abarque lo ético, lo estético, lo corporal, lo político y lo espiritual. Se trata de formar personas capaces de adaptarse a un mundo incierto, pero también de transformarlo con criterio y responsabilidad. Aquí dialogan las competencias transversales con los saberes disciplinares, la metacognición con el aprendizaje autodirigido, y la innovación pedagógica con los fines últimos de una educación humanista y emancipadora.

Líneas temáticas internas:

VII | CONVENCIÓN
DE DIRECTIVOS
DOCENTES

IV | CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PEDAGOGÍA

LÍDERES EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI, EN TIEMPOS DE CAMBIO



- Desarrollo del pensamiento crítico, creatividad, metacognición y resolución compleja de problemas.
- Metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, retos, gamificación, aprendizaje-servicio) para la formación integral.
- Evaluación de competencias transversales y diseños curriculares interdisciplinarios que articulen saberes académicos y vida cotidiana.

Palabras clave: Pensamiento crítico, creatividad e innovación, colaboración, comunicación asertiva, metacognición, competencias transversales, formación holística, educación humanista, aprendizaje autodirigido, adaptabilidad y flexibilidad cognitiva.

Mesa de transformAcción 6. Educación rural, territorio y diversidad

Se abordan aquí experiencias de escuelas multigrado, etnoeducación, educación propia de pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes, así como la articulación de los proyectos educativos con las dinámicas productivas, ambientales y sociales del campo. La diversidad convocada en esta mesa incluye también la inclusión educativa de estudiantes con barreras para el aprendizaje, reconociendo que la neurodivergencia, las discapacidades, los trastornos específicos del aprendizaje y las condiciones de salud mental requieren enfoques pedagógicos situados, ajustes razonables y diseños universales que garanticen el derecho a la educación en cualquier contexto territorial. El diálogo pone en tensión la globalización homogenizante con la necesidad de una educación contextualizada, intercultural y sensible a la multiplicidad de cuerpos, mentes, paisajes e identidades que coexisten en los territorios.

Líneas temáticas internas:

- Pedagogías situadas, saberes locales, etnoeducación y educación intercultural en contextos rurales y periféricos.
- Diseño universal para el aprendizaje (DUA), ajustes razonables y eliminación de barreras pedagógicas, actitudinales y físicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad, trastornos de aprendizaje y neurodivergencia.
- Políticas públicas, equidad, acceso y permanencia en territorios no metropolitanos: escuelas multigrado, transporte escolar, alimentación y articulación con el desarrollo comunitario.

Palabras clave: Pedagogía de la tierra, escuelas multigrado, identidad territorial, saberes ancestrales y locales, etnoeducación, educación propia intercultural, relevancia cultural del currículo, aprendizaje situado, diseño universal para el aprendizaje (DUA),



barreras pedagógicas, neurodiversidad, ajustes razonables, educación inclusiva.

3. Modalidad

El evento se llevará a cabo de manera presencial el día viernes 23 de octubre de 2026 en NEOMUNDO.

4. Dirigido a:

Rectores, coordinadores académicos, coordinadores de convivencia, directores rurales, investigadores, estudiantes de posgrado y expertos invitados de Colombia y otros países.

5. Formas de participación

El Evento cuenta con dos modalidades de participación: a) asistente y, b) expositor/a. Cualquiera de las dos modalidades genera su respectiva constancia por parte del evento.

Para registrarse como *asistente* puede enviar sus datos al siguiente:

<https://forms.gle/twmsbNE1WGanNCos5>

Para participar como expositor/a debe enviar su propuesta de ponencia individual o en coautoría (máximo de 3 integrantes). Cada ponencia tendrá un máximo de 12 minutos de presentación. Hay un límite de tres sesiones por mesa de diálogo con un máximo de 20 ponencias en total en cada una. Un equipo interdisciplinario evaluador realizará una evaluación y selección rigurosa según criterios de pertinencia, claridad y calidad académica.

A continuación, las indicaciones para postular con ponencia:

- Las ponencias deben estar relacionadas con la temática de una de las mesas diálogo propuestas en el IV Congreso de Pedagogía Líderes educativos del siglo XXI, en tiempos de cambio.
- Las mismas deben ser trabajos de investigación (en curso o finalizados), de reflexión y/o experiencias de intervención social realizados por grupos de investigación, profesionales, centros o redes académicas.
- Cada ponencia podrá ser escrita de manera individual o en co-autoría.
- Los interesados en participar **deben de diligenciar el formulario de su mesa de interés:**



- Liderazgo Compartido y Transformación Institucional
- Educación Socioemocional, Bienestar y Salud Mental
- Inteligencia Artificial e Innovación Educativa
- Convivencia Escolar y Cultura de Paz
- Habilidades para el Siglo XXI y Formación Integral
- Educación Rural, Territorio y Diversidad

e) El formulario les solicitará la siguiente información:

- Breve biografía de los autores y del origen de la ponencia (máximo 100 palabras)
- El resumen del trabajo a presentar (máximo 400 palabras sin contar bibliografía)
- El contenido del resumen debe explicar brevemente: a) la base inicial de la investigación (problemas, objetivos y contexto); b) el sustento teórico, metodológico y/o empírico; c) la importancia y originalidad de la propuesta, d) resultados, e) conclusiones parciales o finales
- Adjunte bibliografía
- Incluir hasta 5 palabras clave

Deben enviar los datos anteriores al link o QR: [Formulario de registro ponente IV Congreso Internacional de Pedagogía : Rellenar formulario](#)



- f) La fecha de inicio de recepción de resúmenes es el **1 de septiembre de 2026** y la fecha límite es el **18 de septiembre de 2026** a la medianoche, zona horaria GMT-5 (Bogotá).
- g) Los trabajos se evaluarán de acuerdo con la calidad de la propuesta por el comité académico. Los resultados de la selección serán comunicados **el día 2 de octubre de 2026**.
- h) Los expositores aceptados por los pares evaluadores deberán enviar sus diapositivas de presentación entre el **5 de octubre y al 11 de octubre de 2026** a la coordinación del evento (correo: diana.pedraza@upb.edu.co) con los siguientes datos: título de la ponencia, autores y mesa.



6. Publicación posterior

Este evento contará con un libro de memorias con ISSN aprobado. En este se ubicarán los resúmenes de máximo 400 palabras enviados por cada expositor en el formulario de inscripción de cada mesa.

Si tiene cualquier pregunta o inquietud, no dude en contactarnos al correo electrónico: diana.pedraza@upb.edu.co

Muchas gracias por su atención.

Comité Académico científico

Agosto 2026